

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

DƯƠNG THỊ HIỀN

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC GIÁO DỤC STEM
CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

DƯƠNG THỊ HIỀN

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC GIÁO DỤC STEM
CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH**

Ngành: Quản lí giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Nguyễn Thị Út Sáu

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Móng Cái, tháng 06 năm 2020
TÁC GIẢ LUẬN VĂN

Dương Thị Hiền

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em bày tỏ lòng biết ơn đối với Ban Giám hiệu, Phòng Đào tạo, Khoa Tâm lý – Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên; các thầy giáo, cô giáo đã tham gia quản lý, giảng dạy và giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu.

Em xin bày tỏ sự biết ơn sâu sắc đến TS Nguyễn Thị Út Sáu - người đã trực tiếp hướng dẫn, giúp đỡ về khoa học để em hoàn thành luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn tới cán bộ, chuyên viên của Phòng GD&ĐT thành phố Móng Cái – Tỉnh Quảng Ninh; Ban giám hiệu, các giáo viên các trường tiểu học trên địa bàn Thành phố Móng Cái – Tỉnh Quảng Ninh; gia đình, bạn bè, đồng nghiệp đã động viên, cổ vũ, khích lệ và giúp đỡ tôi trong suốt thời gian qua.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng trong suốt quá trình thực hiện đề tài, song đề tài có thể còn có những mặt hạn chế, thiếu sót. Em rất mong nhận được ý kiến đóng góp và sự chỉ dẫn của các thầy cô giáo và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2020

TÁC GIẢ

Dương Thị Hiền

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn	ii
Mục lục	iii
Danh mục các chữ viết tắt trong luận văn	vii
Danh mục các bảng	viii
Danh mục các hình và biểu đồ	ix
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể nghiên cứu và đối tượng nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1: CỞ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC GIÁO DỤC STEM CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC	5
1.1. Tổng quan lịch sử nghiên cứu	5
1.1.1. Nghiên cứu trên thế giới	5
1.1.2. Nghiên cứu ở Việt Nam	10
1.2. Một số khái niệm cơ bản	13
1.2.1. Quản lý, bồi dưỡng	13
1.2.2. Giáo dục STEM ở trường tiểu học	15
1.2.3. Năng lực giáo dục STEM của giáo viên ở trường tiểu học	17
1.2.4. Bồi dưỡng năng lực tổ chức giáo dục STEM cho giáo viên ở các trường tiểu học	18
1.2.5. Quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên ở các trường tiểu học	19

1.3. Lý luận về bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên ở các trường tiểu học.....	19
1.3.1. Mục tiêu bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên ở các trường tiểu học.....	19
1.3.2. Nội dung bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên ở các trường tiểu học.....	21
1.3.3. Phương pháp bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên ở các trường tiểu học.....	24
1.3.4. Hình thức bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên ở các trường tiểu học.....	25
1.3.5. Đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực tổ chức giáo dục STEM cho giáo viên ở các trường tiểu học.....	28
1.4. Lý luận về quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên ở các trường tiểu học.....	29
1.4.1. Lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực tổ chức giáo dục STEM cho giáo viên ở các trường tiểu học.....	29
1.4.2. Tổ chức bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên ở các trường tiểu học.....	31
1.4.3. Chỉ đạo bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên ở các trường tiểu học.....	32
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên ở các trường tiểu học.....	38
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên các trường tiểu học.....	39
1.5.1. Yếu tố khách quan.....	39
1.5.2. Yếu tố chủ quan.....	42
Tiểu kết chương 1.....	43
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC GIÁO DỤC THEO STEM CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH.....	44

2.1. Khái quát về khách thể điều tra	44
2.2. Khái quát quá trình khảo sát thực trạng.....	48
2.3. Thực trạng bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh	51
2.3.1. Thực trạng năng lực giáo dục STEM của giáo viên các trường TH thành phố Móng Cái	51
2.3.2. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho GVTH thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh	55
2.4. Thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên các trường tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	62
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên ở các trường tiểu học	62
2.4.2. Thực trạng tổ chức bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên ở các trường tiểu học.....	65
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên ở các trường tiểu học	66
2.4.4. Thực trạng kiểm tra đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên ở các trường tiểu học	76
2.5. Thực trạng về yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM dạy học của giáo viên tại các trường tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục	78
Tiểu kết chương 2	82
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC GIÁO DỤC GIÁO DỤC STEM CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH.....	83
3.1. Định hướng và các nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	83
3.1.1. Định hướng Chương trình GDPT mới.....	83
3.1.2. Cơ sở lý luận	84
3.1.3. Cơ sở thực tiễn.....	84
3.2. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	84

3.2.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học.....	84
3.2.2. Đảm bảo tính thực tiễn.....	85
3.2.3. Đảm bảo tính đồng bộ, hệ thống.....	85
3.2.4. Đảm bảo tính khả thi.....	86
3.2.5. Đảm bảo tính hiệu quả.....	86
3.2. Biện pháp bồi dưỡng năng lực giáo dục theo STEM cho giáo viên các trường tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	86
3.2.1. Biện pháp 1: Tổ chức nâng cao nhận thức cho cán bộ và giáo viên tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên TH.....	86
3.2.2. Biện pháp 2: Xây dựng cơ cấu tổ chức nhân lực trong hoạt động bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo dục STEM cho giáo viên tiểu học.....	89
3.2.3. Biện pháp 3: Chỉ đạo xây dựng chương trình bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên tiểu học Thành phố Móng Cái – Tỉnh Quảng Ninh.....	93
3.2.4. Biện pháp 4: Chỉ đạo thực hiện phối hợp các hình thức bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	103
3.2.5. Biện pháp 5: Đổi mới xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên theo một lộ trình phù hợp với điều kiện hoàn cảnh của từng trường.....	107
3.2.6. Quản lý và tăng cường cơ sở vật chất phục vụ bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	111
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	113
3.4. Khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	113
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm.....	113
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm.....	113
3.4.3. Đối tượng khảo nghiệm.....	114
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm.....	114
Kết luận chương 3.....	118
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	119
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	122
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

STT	VIẾT TẮT	VIẾT ĐẦY ĐỦ
1.	BGH	Ban giám hiệu
2.	CBQL, GV	Cán bộ quản lý, giáo viên
3.	CNH, HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
4.	CSVC	Cơ sở vật chất
5.	ĐNGV	Đội ngũ giáo viên
6.	GD	Giáo dục
7.	GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
8.	GDPT	Giáo dục phổ thông
9.	GV	Giáo viên
10.	GVTH	Giáo viên tiểu học
11.	KHCN	Khoa học công nghệ
12.	PPDH	Phương pháp dạy học
13.	QLGD	Quản lý giáo dục
14.	THCS	Trung học cơ sở

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1:	Kết quả các môn học và hoạt động giáo dục	46
Bảng 2.2:	Kết quả năng lực, phẩm chất, khen thưởng, hoàn thành chương trình lớp học, cấp học	47
Bảng 2.3:	Kết quả xếp loại cán bộ quản lý theo chuẩn Hiệu trưởng (thực hiện từ năm học 2014-2015).....	48
Bảng 2.4:	Thực trạng nhận thức về giáo dục STEM của giáo viên ở các trường tiểu học thành phố Móng Cái	51
Bảng 2.5:	Đánh giá về mức độ hiểu biết về sự hữu ích của giáo dục STEM	52
Bảng 2.6:	Ý kiến của GV về những khó khăn khi tổ chức dạy học chủ đề theo định hướng giáo dục STEM	53
Bảng 2.7:	Thực trạng mức độ dạy học, giáo dục học sinh của giáo viên với thực tiễn.....	54
Bảng 2.8:	Thực trạng thực hiện mục tiêu bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên các trường TH thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh	56
Bảng 2.9:	Thực trạng nội dung bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên TH thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	58
Bảng 2.10:	Thực trạng hình thức bồi dưỡng Năng lực giáo dục STEM cho giáo viên Tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh	60
Bảng 2.11:	Thực trạng phương pháp bồi dưỡng Năng lực giáo dục STEM cho giáo viên TH thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh	61
Bảng 2.12:	Thực trạng lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên ở các trường tiểu học	63
Bảng 2.13:	Thực trạng tổ chức bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên ở các trường tiểu học	65
Bảng 2.14:	Thực trạng chỉ đạo xây dựng mục tiêu bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên ở các trường tiểu học.....	67
Bảng 2.15:	Thực trạng chỉ đạo thực hiện nội dung bồi dưỡng năng lực giáo dục STEM cho giáo viên.....	69